**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**

**وزارة التربية الوطنية**

**مديرية التربية لولاية...... السنة الدراسية: 2023 / 2024**

**متوسطة ......................... الأستاذ المنسق:....................**

**التقرير التربوي المفصل حول المعالجة البيداغوجية لمادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا**

**يتمدرس بالمتوسطة ..... تلميذ في السنة الأولى متوسط المنتقلين من السنة الخامسة ابتدائي موزعين على..... أفواج تربوية :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تعداد التلاميذ حسب الجنس** | | |
| **المجموع** | **إناث** | **ذكور** |
|  |  |  |

**وقد كانت تقديراتهم المسجلة في امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي في بعدها التكنولوجي إجمالا كالتالي:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التقديرات القبلية** | | | |  |
| **د** | **ج** | **ب** | **أ** |
|  |  |  |  | **عدد التلاميذ** |
|  |  |  |  | **%النسبة المئوية** |

**وعلى إثر المعالجة البيداغوجية للتلاميذ المعنيين والمدرجين في التصنيفين ج (تحكم جزئي) و د (تحكم أدنى) والتي جرت في الأسبوعين الأول والثاني من السنة الدراسية 2023 / 2024 في الكفاءة الختامية الأولى (الاستخدام السليم والآمن للمادة) في:**

**-المعيار 2 (قراءة إرشادات الاستخدام الآمن للمواد وتوظيفه)**

**-المعيار 3 (اختيار المنبع المناسب لتغذية الأجهزة الكهربائية والطرق الآمنة لاستخدامها)**

**-المعيار 4 (الالتزام بالقواعد الأمنية للحماية من مخاطر التكهرب)**

**جاءت النتائج على النحو التالي:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعيار 4** | | | | | | **المعيار 3** | | | | | | **المعيار 2** | | | | | | **المعيار** |
| **التقدير بعد المعالجة** | | | | **التقدير القبلي** | | **التقدير بعد المعالجة** | | | | **التقدير القبلي** | | **التقدير بعد المعالجة** | | | | **التقدير القبلي** | | **الفئة** |
| **د** | **ج** | **ب** | **أ** | **د** | **ج** | **د** | **ج** | **ب** | **أ** | **د** | **ج** | **د** | **ج** | **ب** | **أ** | **د** | **ج** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **عدد التلاميذ** |
|  | |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |  | | **ج+د** |

**وعلى ضوء نتائج المعالجة البيداغوجية للتلاميذ المعنيين المبينة في الجدول أعلاه يتجلى إخفاق التلاميذ في المعيار 4 بشكل ملحوظ أما في بقية المعايير فالإخفاق فيها جزئي كما هو موضح أدناه:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **حوصلة عامة لتقديرات التلاميذ قبل وبعد المعالجة البيداغوجية** | | | | | |  |
| **المعيار 4** | | **المعيار 3** | | **المعيار 2** | |
| **د** | **ج** | **د** | **ج** | **د** | **ج** |
|  |  |  |  |  |  | **عدد التلاميذ قبل المعالجة** |
|  |  |  |  |  |  | **عدد التلاميذ المتمكنين بعد المعالجة** |
|  |  |  |  |  |  | **عدد التلاميذ غير المتمكنين بعد المعالجة** |
|  | |  | |  | | **عدد التلاميذ المتبقين للمعالجة (ج + د)** |

**ملاحظات هامة**

**تم تأجيل المعالجة البيداغوجية للتلاميذ في المعيار 1 (تحديد شروط احتراق بعض الغازات ومخاطر الاحتراق غير الآمن) إلى السنة المقبلة.**

**ملاحظات**

**سجلنا بعض الصعوبات والتحفظات أثناء إجراء المعالجة البيداغوجية نوجزها فيما يأتي:**

**1-الإكتظاظ داخل الأفواج التربوية (44 تلميذ في القسم الواحد) بما يجعل المعالجة البيداغوجية غير فعالة وغير مجدية.**

**2-إفتقار التلاميذ إلى قاعدة معرفية وعلمية وتكنولوجية.**

**3-نقص التكوين لدى الأساتذة المعنيين بالمعالجة البيداغوجية، إذ أن يومين تكوينيين غير كافيين.**

**4-تأخر الحصول على نتائج تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي من المصدر (الرقمنة).**

**5-غياب الحافز التعلمي لدى التلاميذ.**

**الأستاذ منسق المادة**